Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра менеджмента

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
д.т.н., профессор А.Г. Русина
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Стрессоустойчивость: как нарастить панцирь и закалить характер
Образовательная программа: 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, магистерская программа: Производство тепловой и электрической энергии

Новосибирск 2025

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Стрессоустойчивость: как нарастить панцирь и закалить характер представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Стрессоустойчивость: как нарастить панцирь и закалить характер.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/ПТ Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом региональных особенностей и потребностей работодателей.	1. Знает специфику социально-экономического развития и рынка труда в области профессиональной деятельности в своем регионе.	Модели профилактики профессионального выгорания у руководителей Модели реакций на стресс Организационно-управленческие инструменты организации труда с минимизацией стресса для наемного персонала Психофизиология и биохимия стресса Техники диагностики уровня стресса и способов совладания с ним	Отчет по лабораторной работе по теме «Техники диагностики уровня стресса и способов совладания с ним» РГЗ/Реферат, разделы «Основная часть», «Заключение»	Зачет, вопросы теста 1-4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.	Влияние стресса на продуктивность и профессионализм Модели профилактики профессионального выгорания у руководителей Модели реакций на стресс Поведение во время стресса: способы повышения стрессоустойчивости	Отчет по лабораторной работе по теме «Модели реакций на стресс» РГЗ/Реферат, разделы «Основная часть», «Заключение»	Зачет, вопросы теста 5-6
УК-1	2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи (составляет модель, определяет ограничения, вырабатывает критерии, оценивает необходимость дополнительной информации).	Виды стрессов в жизни и профессиональной деятельности Влияние стресса на продуктивность и профессионализм Модели реакций на стресс Поведение во время стресса: способы повышения стрессоустойчивости Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности профессиональной деятельности Техники диагностики уровня стресса и способов совладания с ним	Отчет по лабораторной работе по теме «Поведение во время стресса: способы повышения» РГЗ/Реферат, разделы «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Список литературы и источников»	Зачет, вопросы теста 7-9

УК-1	3. Формирует возможные варианты решения задач.	Модели реакций на стресс Поведение во время стресса: способы повышения стрессоустойчивости Психофизиология и биохимия стресса Техники диагностики уровня стресса и способов совладания с ним	Отчет по лабораторной работе по теме «Техники диагностики уровня стресса и способов совладания с ним у руководителей» РГЗ/Реферат, разделы «Основная часть», «Заключение»	Зачет, вопросы теста 10-12
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	3. Использует современные информационнокоммуникативные средства для коммуникации.	Влияние стресса на продуктивность и профессионализм Организационно-управленческие инструменты организации труда с минимизацией стресса для наемного персонала Техники диагностики уровня стресса и способов совладания с ним	Отчет по лабораторной работе по теме «Техники диагностики уровня стресса и способов совладания с ним» РГЗ/Реферат, разделы «Введение», «Основная часть», «Список литературы и источников», «Приложение»	Зачет, вопросы теста 13-15
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Модели профилактики профессионального выгорания у руководителей Модели реакций на стресс Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности профессиональной деятельности Психофизиология и биохимия стресса	Отчет по лабораторной работе по теме «Модели реакций на стресс» РГЗ/Реферат, разделы «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Приложение»	Зачет, вопросы теста 16-18
УК-6	2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	Модели профилактики профессионального выгорания у руководителей Модели реакций на стресс Поведение во время стресса: способы повышения стрессоустойчивости Причины и последствия стресса в жизни человека и продуктивности профессиональной деятельности Техники диагностики уровня стресса и способов совладания с ним	Отчет по лабораторной работе по теме «Поведение во время стресса: способы повышения стрессоустойчивости» РГЗ/Реферат, разделы «Введение», «Основная часть», «Список литературы и источников», «Приложение»	Зачет, вопросы теста 19-20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПТ, УК-1, УК-4, УК-6 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Зачет проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте зачета, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ПТ, УК-1, УК-4, УК-6, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.